Übung 3: Input Analyse bildungspolitischer Dokumente ausgehend vom Konzept "Gouvernementalität"

Reflexivitätswerkstatt Ver-lernen lernen

MIKA_prof_daskollektiv

Netzwerkpartnerschaft MIKA – Migration, Kompetenz,
Alphabetisierung

Gefördert aus Mitteln des Europäischen Sozialfonds und aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung.











Prinzipien und Richtlinien der Basisbildungsangebote

"Basisbildung fördert die Autonomie und Selbstwirksamkeitsüberzeugung von Lernenden als Akteur/innen ihrer Lernprozesse: Selbstwirksamkeitsüberzeugung ist die Überzeugung, gewünschte Handlungen aufgrund eigener Kompetenzen erfolgreich ausführen zu können. Sie ist Voraussetzung für autonomes/selbstgesteuertes Lernen." (FAB 2014)

Gouvernementalität

Mit dem Begriff "Gouvernementalität" schuf Michel Foucault einen Neologismus, der Regieren (gouverner) und Denkweise (mentalité) semantisch miteinander verbindet. Anhand dieses Konzeptes werden Analysen der Gegenwartsgesellschaft geführt, die sich auf die Untersuchung von Rationalitäten und Technologien des Regierens konzentrieren.

Gouvernementalität

Es wird gefragt, wie sich Herrschaftstechniken mit Selbsttechniken (Selbstverantwortung, Selbstorganisation, Autonomie etc.) verschränken und wie sich Regierungspraktiken auf Selbstpraktiken stützen. Das Regieren würde demnach nicht nur auf äußerlichen Zwängen, sondern auch auf Selbsttechnologien der regierten Individuen basieren. (vgl. Lemke 2002)

Empfehlungen des EU-Parlaments und des Rates zu Schlüsselkompetenzen für Lebenslanges Lernen: Definition von Lernkompetenz

"Lernkompetenz – "Lernen lernen" - ist die Fähigkeit zu lernen und das eigene Lernen sowohl alleine als auch in der Gruppe nach seinen eigenen Ansprüchen zu organisieren und sich dabei der Methoden und Möglichkeiten bewusst zu sein."

"Lernberatung zielt auf Entwicklung und Steigerung der Lernkompetenz und das Erleben von Eigenmächtigkeit und Selbstwirksamkeit in

Lernprozessen." (Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung 2015, S. 58)

"Generell sollen Lernende unterstützt werden, für sich zu klären, was sie motiviert, welche Ziele sie mit dem gegenwärtigen Lernprozess verfolgen, wie und wodurch sie am besten lernen, welche Strategien und welche Lernumgebung das eigene Lernen positiv unterstützt, wie ihr Zeitmanagement gelingt und für welche Rahmenbedingungen sie selbst am besten sorgen sollten."(Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung 2015, S. 58)

"Lernungewohnte Menschen und/oder jene, die kein Zutrauen in die eigene Lernfähigkeit oder die schlechte Lernerfahrungen hinter sich haben, können durch Lernberatung und Feedback unterstützt werden, ihre Ressourcen besser zu nutzen, eventuelle Lernblockaden, aber auch Konzentrationsschwächen bis hin zu Phänomenen wie Legasthenie u. a. zu überwinden." (Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung 2015, S. 58)

"TrainerInnen sollten Lernende beim Lernen lernen unterstützen. Lernberatung in der Basisbildung ist pädagogisch-didaktisch bedeutend, orientiert sich am individuellen Lernplan, ermöglicht eigene Fortschrittskontrolle und wird durch Portfolioarbeit unterstützt."(Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung 2015, S. 58)

- "Bei BasisbildungstrainerInnen in der Initiative Erwachsenenbildung ist ein beraterisches Grundverständnis durch die geforderte fachspezifische Ausbildung vorausgesetzt."
- "Wenn TrainerInnen spezielle Lernberatung übernehmen – vor allem im Hinblick auf tiefgehende Lernblockaden –, brauchen sie eine diesbezügliche Aus- bzw. Weiterbildung." (Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung 2015, S. 58)

Literatur

Lemke, Thomas (2002): Die politische Theorie der Gouvernementalität: Michel Foucault. In: Brodocz, André/Schaal, Gary (Hg.): Politische Theorien der Gegenwart. Eine Einführung, Opladen, S. 471 – 501.

Bildungspolitische Dokumente:

Empfehlung des Europäischen Parlaments und des Rates vom 18. Dezember 2006 zu Schlüsselkompetenzen für lebensbegleitendes Lernen [Amtsblatt L 394 vom 30.12.2006]. In: https://www.bmb.gv.at/schulen/euint/eubildung abb2010/schluesselkompetenzen 17454.pdf?5te6t4

Steuerungsgruppe der Initiative Erwachsenenbildung (2015): Programmplanungsdokument Initiative Erwachsenenbildung. Länder-Bund-Initiative zur Förderung grundlegender Bildungsabschlüsse für Erwachsene inklusive Basisbildung. In: https://www.initiative-erwachsenenbildung.at/fileadmin/docs/PPD 2015-2017 Stand 11 12 2015.pdf

Fachgruppe Basisbildung (2014): Prinzipien und Richtlinien für Basisbildungsangebote. In: https://www.initiative-erwachsenenbildung.at/fileadmin/docs/
Prinzipien Richtlinien Basisbildung endg 14.pdf